

附件1

全国教育科学规划领导小组办公室

关于征集国家社科基金教育学2024年度重大、重点项目选题的通知

各省、自治区、直辖市教育规划办，新疆生产建设兵团教育规划办，部属各高等学校，部省合建各高等学校，部属各直属单位，有关基地，有关学术组织，有关专家学者：

为提高国家社科基金教育学2024年度重大、重点项目题目质量，做好指南编制工作，现就征集事宜通知如下：

一、征集要求。选题建议要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，立足教育、科技、人才统筹推进，把握教育的民生、战略和政治属性，面向教育强国建设，办好人民满意的教育，发展中国教育学，突出科学问题，体现学术引领。选题建议文字表述科学、严谨、规范、简洁，不加副标题。每个选题建议需简要说明选题缘由、研究目标、科学问题和核心内容，300字左右。凡与以前已立项的内容相同或相近的选题不再推荐（往年已立项选题见附件1和附件2）。

二、征集形式。本年度选题实行网上征集。做为推荐单位，省级教育规划办、教育部直属单位、部属各高等学校，部省合建各高

等学校的科研管理部门，应广泛征求本地、本 单位专家学者的意见和建议，充分发挥学术共同体作用。每个二级管理单位推荐选题不超过 10 个，另外每个指定基地 和学术组织推荐选题不超过 5 个，每位指定长江学者和实践 一线优秀代表推荐选题不超过 3 个。所有选题建议都交由二级管理单位在全国教育科学规划管理平台（以下简称平台）(<https://202.205.185.227/>) 上统一填报。平台系统操作说明详见附件 3。平台不接受个人填报。

三、征集结果使用。我办将组织专家学者对征集的选题 建议进行充分研究比对，遴选部分选题列入国家社科基金教 育学 2024 年度重大、重点项目指南。凡被列入指南的选题，其推荐人和推荐单位需承诺，同意对该选题进行公开招标、公平竞争，不发生知识产权争议。

四、征集填报时间。平台选题征集系统开放时间，自通知发布之日起，至 2023 年 12 月 15 日止。平台的选题征集系统为本次选题征集的唯一网络平台。如在平台系统填报过程中，遇到技术问题，请咨询技术人员，

联系电话为：400-800-1636。

感谢支持！

全国教育科学规划领导小组办公室
2023年11月20日



附件2

国家社会科学基金教育学2024年度重大、重点课题选题推荐表

| 序号 | 选题名称 | 简要论证 (选题缘由、研究目标等, 限300字) | 推荐人 | 职称/职务 | 联系电话 | 推荐单位 |
|----|------|-----------------------------|-----|-------|------|------|
| | | | | | | |

附件3

**国家社科基金教育学重大、重点项目立项题目
(2019-2023年度)**

| | |
|------|--------------------------|
| 2023 | 习近平总书记关于教育重要论述的理论体系研究 |
| 2023 | 教育科技人才协同推进中国式现代化的机制与路径研究 |
| 2023 | 适应人口发展趋势的区域教育结构优化与政策调整研究 |
| 2023 | 科技自立自强背景下高校有组织科研研究 |
| 2023 | 中国教育现代化的理论建构和实践探索研究 |
| 2023 | 拔尖创新人才选拔与培养研究 |
| 2023 | 中国特色高校评价体系的内涵与建构研究 |
| 2023 | 高校与地方行业企业合作新机制研究 |
| 2023 | 青少年心理问题早期筛查评估和分级干预研究 |
| 2023 | 数字教育形态研究 |
| 2023 | 新一代人工智能对教育的影响研究 |
| 2023 | 大中小学思政课一体化的内涵式建设研究 |
| 2023 | 国家智慧教育平台生态建设和运行运维机制研究 |
| 2023 | 义务教育教材难度、容量的国际比较研究 |
| 2023 | 高中阶段学校多样化发展的理论与实践研究 |
| 2023 | 新时代加大国家通用语言文字推广力度实施战略研究 |
| 2023 | 我国青少年阅读能力的时代内涵与培养路径研究 |
| 2023 | 数字教育背景下教学范式创新与实践探索研究 |

| | |
|------|--------------------------|
| 2023 | 基于师德荣誉体系建构的师德师风生态建设研究 |
| 2023 | 新时代学校国防教育体系和效能研究 |
| 2022 | 十八大以来社会主义核心价值观教育的主要经验与深化 |
| 2022 | 新时代教育公平的国家战略、推进策略与社会支持研究 |
| 2022 | 新发展阶段教育促进共同富裕研究 |
| 2022 | 高校战略科技力量建设研究 |
| 2022 | “双减”背景下基础教育生态系统重构机制研究 |
| 2022 | 中国技能型社会建设测度模型、驱动因素及路径优化研 |
| 2022 | 新时代高质量教师教育体系建设及师资供需配给研究 |
| 2022 | 教育事权划分与支出责任研究 |
| 2022 | 新时代老年教育服务体系构建研究 |
| 2022 | 中国特色社会主义教育学话语体系研究 |
| 2022 | “双一流”大学全球战略研究 |
| 2022 | “双一流”大学建设世界重要人才中心的机制研究 |
| 2022 | 新时代卓越工程师教育培养研究 |
| 2022 | 我国专业学位研究生教育产教融合体系优化研究 |
| 2022 | 城市群空间演进与区域高等教育布局重构研究 |
| 2022 | 普及化阶段高校分类评价指标体系构建研究 |
| 2022 | 高等教育普及化阶段毕业生就业政策研究 |
| 2022 | “冷门绝学”基础学科的人才培养体系研究 |
| 2022 | 省域优质均衡发展的基本公共教育服务体系构建研究 |
| 2022 | “双减”政策落实的过程监测和成效评价研究 |
| 2022 | 中小学地方课程教材定位与功能研究 |

| | |
|------|-------------------------|
| 2022 | 职业本科教育的推进路径及实施策略研究 |
| 2022 | 国际比较视野下职业教育社会认同的提升策略研究 |
| 2022 | 民办教育分类管理视域下的举办者行为规制研究 |
| 2022 | 教育经费投入的可持续性及其合理分配研究 |
| 2022 | 智能技术赋能教育评价改革研究 |
| 2022 | 人工智能教育场景应用的伦理与限度研究 |
| 2022 | 我国青少年社会与情感能力培养研究 |
| 2022 | 校园足球实践与新型足球学校建设研究 |
| 2021 | 中国共产党百年教育方针研究 |
| 2021 | 深化新时代教育评价改革的实施路径研究 |
| 2021 | 中国特色现代教育学体系发展与创新研究 |
| 2021 | 学校家庭社会协同育人机制研究 |
| 2021 | 乡村振兴和教育现代化背景下农村教育发展战略研究 |
| 2021 | 未来学校组织形态与制度重构的理论与实践研究 |
| 2021 | “三区三州”返贫防控教育措施实效的追踪研究 |
| 2021 | 中国台湾地区教育历史、现状与未来策略研究 |
| 2021 | 我国义务教育学业负担综合治理研究 |
| 2021 | 以教育新基建支撑高质量教育体系建设研究 |
| 2021 | 新发展阶段高等医学教育改革研究 |
| 2021 | 新时代研究生教育高质量发展研究 |
| 2021 | 自贸港（自贸区）建设背景下的教育对外开放研究 |
| 2021 | 新时代教育公平的重点问题与政策体系研究 |
| 2021 | 教材建设国家事权的基本理论及权责机制研究 |

| | |
|------|---------------------------|
| 2021 | 线上与线下教育融合难点与突破路径研究 |
| 2021 | 新一轮科技革命背景下教师素养及培养体系研究 |
| 2021 | 家校协同视域下青少年心理健康问题的预防及干预机制 |
| 2021 | 服务全民终身学习视域下社区教育体系研究 |
| 2020 | 中国特色社会主义教育制度优势及转化为治理效能的实 |
| 2020 | 新时代爱国主义教育长效机制研究 |
| 2020 | 职业教育类型特征及其与普通教育“双轨制”“双通制” |
| 2020 | 新时代提升中国参与全球教育治理的能力及策略研究 |
| 2020 | 教育现代化背景下的学生美育评价研究 |
| 2020 | 完善党对教育工作全面领导的制度研究 |
| 2020 | 新时代提高教师地位的政策体系研究 |
| 2020 | 学生信息素养的内涵、标准与评价体系研究 |
| 2020 | 促进教育治理能力提升的教育评价制度改革研究 |
| 2020 | 我国学前教育可持续发展的路径与对策研究 |
| 2020 | 新时代“五育”融合实践路径与评价改革研究 |
| 2020 | 适应新课程改革和新高考改革的普通高中育人方式变革 |
| 2020 | 中西部地区推进高考综合改革研究 |
| 2020 | “十四五”期间我国高等教育发展目标与推进策略研究 |
| 2020 | 面向 2035 中国教育对外开放战略及推进策略研究 |
| 2020 | 粤港澳大湾区教育一体化发展的问题与制度创新研究 |
| 2020 | 新时代民办教育发展战略和治理创新研究 |
| 2019 | 中国特色社会主义教育理论体系研究 |
| 2019 | 立德树人的落实机制研究 |

| | |
|------|----------------------------|
| 2019 | 教育适应中国人口结构发展趋势研究 |
| 2019 | 新时代中国教育高质量发展的路径和对策研究 |
| 2019 | 新中国成立 70 年教育发展的历史阶段及其特征与经验 |
| 2019 | 人工智能与未来教育发展研究 |
| 2019 | 新时代教师专业标准研究 |
| 2019 | 我国推进教育 2030 目标监测指标体系及方法研究 |
| 2019 | 教育领域风险点特征与防范机制研究 |
| 2019 | 教育扶贫的现状、问题与对策研究 |
| 2019 | 雄安新区教育与经济社会协同发展研究 |
| 2019 | 新时代劳动教育的中国理论和探索研究 |
| 2019 | 职业学校与应用型本科产教融合评价体系与监测研究 |
| 2019 | 中国特色、世界水平的一流本科教育建设标准与建设机 |
| 2019 | 中国学生体质健康综合干预和评估体系研究 |
| 2019 | 构建人类命运共同体视域下国际教育援助理论与我国教 |
| 2019 | 中小学艺术教育改革研究 |
| 2019 | 教育培训市场治理路径与监测指标研究 |

附件4

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目立项题目 (教育学, 2019-2022 年度)

| | |
|------|--------------------------|
| 2022 | 大中小一体化学生心理健康教育与服务体系研究 |
| 2022 | 教育数字化转型的国际比较研究 |
| 2022 | 新时代教育评价改革的实现路径研究 |
| 2022 | “双减”背景下基础教育课堂形态与高质量发展研究 |
| 2022 | 面向 2035 年的高校学科优化调整布局研究 |
| 2022 | 新时代中国高校内部治理能力提升研究 |
| 2022 | 礼乐素养培育和礼乐文化社会教育研究 |
| 2021 | 新时代全面贯彻党的教育方针重大理论与实践研究 |
| 2021 | “大思政课”的理论与实践研究 |
| 2021 | 新时代推进新文科建设的理论与实践研究 |
| 2021 | 推动建设与“一国两制”相适应的港澳教育制度研究 |
| 2021 | 新时代教育出版高质量发展研究 |
| 2020 | 中华优秀传统文化在语文教材中的传承研究与数据库建 |
| 2020 | 高校考试招生改革引导学生德智体美劳全面发展研究 |
| 2020 | 我国博士生招生和培养规模结构质量问题研究 |
| 2020 | 新时代学校体育美育改革发展研究 |
| 2020 | 教育高质量发展评价指标体系研究 |
| 2020 | 新时代基础教育财政体制与结构研究 |

| | |
|------|--------------------------|
| 2020 | 职业教育专业建设与产业发展的谱系图研究 |
| 2019 | 教育凝聚人心完善人格开发人力培育人才造福人民工作 |
| 2019 | 构建德智体美劳全面培养的教育体系研究 |
| 2019 | 社会主义核心价值观更好融入大中小学课程教材研究 |
| 2019 | 中国共产党关于民族教育的理论与实践研究 |
| 2019 | 人口变动与教育资源配置研究 |
| 2019 | 非营利性民办学校办学模式创新研究 |
| 2019 | “一带一路”国家与区域教育体系研究 |
| 2019 | 对“一带一路”沿线国家投资风险监测预警体系研究 |